



Datum  
2017-08-22

## **Självvärderingsmall**

### **Utbildning**

Magisterprogrammet i politik och krig

### **Programansvarig**

Charlotte Wagnsson

### **Är utbildningen en uppdragsutbildning?**

Nej

## **Gemensamma frågor för samtliga utbildningar**

### *Inledning*

Magisterprogrammet i krig och politik ges med två inriktningar (en mot krigsvetenskap och en mot statsvetenskap med inriktning krishantering och säkerhet). Den består av en inledande ämneskurs (15 hp) inom vardera inriktning där studenter får ta del av ämnets kärnfrågor. Därpå följer en metodkurs (15 hp). På vårterminen läses en valbar specialkurs (15 hp). Studenter väljer 2017 mellan sex kurser, varav 3-4 kommer att ges. Programmet avslutas med en magisteruppsats om 15 hp.

Att utbildningen är mycket, för att inte säga osedvanligt, framgångsrikt ur ett nationellt perspektiv bevisas av det extrema söktrycket och den goda genomströmningen. Se vidare analys av programmets styrkor och svagheter nedan.

Utmaningar och särskilda strategiska satsningar/åtgärder: En utmaning har varit att omarbeta programmet till ett två-årigt. Arbetet är avslutat och förhoppningsvis kommer det att ges som två-årigt. En andra utmaning har varit att öka genomströmningen på uppsatserna på krigsvetarsidan, vilket har lyckats. En tredje utmaning är att införa en programansvarig, vilket inte fanns på tidigare magisterutbildningen och att hitta rutiner och former för att koordinera krigsvetenskap och statsvetenskap, inte minst vad gäller arbete med kursplaner. Detta arbete pågår. En fjärde utmaning – den största – är att få ekonomin att gå ihop. Att programmet är dyrt kan bland annat förklaras med att många docenter och professorer undervisar. Detta är dock själva poängen med ett magisterprogram och kan inte ändras. De valbara kurserna blir också dyrare än att ha studenter i stora grupper på en enda kurs per ämne. Se nedan för ytterligare utmaningar och åtgärdsförslag.

Datum  
2017-03-22

## **Söktryck**

-HT 2017 sökte 140 i första hand (136 2016, 137 2015) och 334 totalt (363 2016, 356 2015).

- Programmet har överlägset högst söktryck i landet i jämförelse med andra statsvetarmasterutbildningar (samt freds- och konflikt och globala studier) vad gäller antalet förstahandssökande. Tvåa kom Stockholms Universitets internationella statsvetarmaster som hade hälften så många sökande (73). Om vi räknar totala antalet sökande kommer programmet på tredje plats, med Stockholms Universitets två statsvetarmagisterutbildningar på första och andra plats (403 respektive 351 sökande). Söktrycket är mycket jämt över åren. HT 2017 sökte 140 i första hand (136 2016, 137 2015) och 334 totalt (363 2016, 356 2015).

-57 % kvinnor respektive 43 % män sökte i första hand 2017 (samma andelar vad gäller totalen). Även denna fördelning har legat fast under de tre åren programmet givits. Obalansen är inte alarmerande, även om den ska noteras. Samma tendens syns vid Freds- och konflikt i Uppsala (där den är ännu tydligare). Bland övriga statsvetarmagistrar varierar det och många flesta har fler manliga sökande. Kanske tyder detta på att det blir ett högre söktryck från kvinnor på de mest populära utbildningarna som det är svårast att komma in på, vilket kan förklaras av att kvinnor generellt har högre betyg och större chans att komma in på dessa? I samband med detta bör man även analysera hur stor andel kvinnor respektive män som kommer in på programmet, se senare punkt.

## **Genomströmning**

Görs en systematisk uppföljning av genomströmningen på kursmoment-, grupp- respektive individnivå som grund för kursutveckling och stödåtgärder? Inte systematisk. Det har dock skett.

Avhopp: Förekommer stora avhopp och görs någon analys av dem samt vidtas åtgärder för att minska avhoppet? Avhopp samt studieuppehåll förekommer. Analys av dem på individnivå sker, men inte på ett systematiskt vis.

Genomströmningsåtgärder: Se utvecklingsmöjligheter.

Yrkesförberedande inslag: Gästföreläsare av yrkesverksamma inom sektorerna "krig, kris och säkerhet" förekommer. Högskolans användning av alternativ till katederundervisning fungerar också yrkeslivsförberedande. Interaktiv pedagogik i form av seminarieundervisning och inte minst mer dynamiska former som scenarioövningar, caseundervisning och andra sk applikatoriska exempel får studenter att reflektera kring litteratur och teori genom att applicera dessa på situationer som liknar de som de kommer att ställas inför i sitt yrkesliv.

## **Studentgrupp**

Datum  
2017-03-22

- Hur har studenterna varit delaktiga/haft inflytande på utbildningen? Genom feedback på kursutvärderingar, genom studentrepresentanter i ämnesrådet där kursplanerna utformas.
  - Hur tillvaratas och återkopplas resultat från kursvärderingar och/eller programvärderingar? Varje lärare får möjlighet att ta del av kursvärderingar. De tillvaratar dem i den mån det är rimligt. Om för få svarar bör man inte se utfallet som representativt.
  - Hur ges studenterna återkoppling på sina prestationer? I form av muntlig feedback vid seminarier samt skriftlig feedback på inlämningsuppgifter samt uppsatser. Uppsatsfeedback ges tämligen utförligt utgående från betygskriterierna.
  - Hur väl har utbildningen motsvarat studenternas förväntningar? Vet ej.
- Vilka reflektioner väcker söktrycket/genomströmningen? Urval av studenter? Den tydligaste reflektionen är att söktrycket är häpnadsväckande och genomströmningen mycket god. De förbättringsåtgärder som kan behövas är att öka andelen internationella studerande. Det är också anmärkningsvärt att endast 25 % av de antagna på krigsvetarsidan är kvinnor 2017, (på statsvetarsidan helt jämt 2017). Det vore önskvärt med åtgärder för att ”locka” fler sökande som är kvinnor till krigsvetarutbildningen, samt analysera om/av vilka skäl de som söker oftare faller bort under urvalet eller tackar nej till plats.

#### Undervisning och pedagogik

- Hur stor andel av utbildningen utgörs av lärarledd undervisningstid<sup>1</sup>? Normalt 2-4 timmar i veckan. Vissa veckor 0 timmar (framförallt under hemtentaperioder)
- Hur säkerställer ni att lärarna har relevant kompetens? De flesta är docenter och professorer och undervisar på kurser de själva konstruerat.
- Hur stor andel av lärarna har genomgått pedagogisk kompetensutveckling? Samtliga. (dvs HP1 och 2, med något enstaka undantag).

Hur tillgodoses lärarnas möjlighet till pedagogisk kompetensutveckling? Lärare erbjuds söka lärarutbyten genom Erasmus, samt gå Hped-kurser.

- Vilka olika pedagogiska metoder används i utbildningen? De vanligt förekommande på FHS: Föreläsningar, seminarier, scenarieövningar, rollspel, uppsatshandledning.

-Hur tillgodoses studenters olika behov? Genom såväl muntliga som skriftliga övningar, i små och större grupper (mest små). Genom stor frihet vad gäller författande av uppsats, vad gäller såväl form som innehåll (val av metod, teori osv), inklusive möjlighet att söka ”minor field study”. Framförallt innebär de valbara kurserna en stor möjlighet att tillgodoses olika behov.

---

<sup>1</sup> Med lärarledd undervisningstid avses t.ex. föreläsningar, seminarier, handledning, studiebesök, övningar under ledning av lärare, lärarledd examination (exempelvis seminarier) samt tentamensgenomgångar.

Datum  
2017-03-22

-Beskriv det stöd som finns (t.ex. tekniska och personella resurser etc.) för att kunna säkerställa lärarnas pedagogiska kompetensutveckling? Lärarna har tillgång till LMS och stöd vad gäller att använda detta. Desirée Hervard med kollegor erbjuder stöd beträffande att möta studenter med funktionsnedsättningar.

Eventuellt även nämna det stöd som ALB utgör beträffande databaser etc?

### **Forskningsanknytning**

-Hur stor andel av lärarna är disputerade/odisputerade: I stort sett samtliga är docenter eller professorer.

-Ge exempel på hur ni knyter an till den senaste/mest relevanta forskningen i utbildningen: Vi reviderar litteraturlistorna ofta, likaså kursplanerna. Lärares egenförfattade litteratur används på vissa kurser.

-På vilket sätt (t.ex. progression) utvecklas studenternas förmåga att ta till sig relevant forskning? Utbildningen innehåller endast två innehållsliga kurser. Det finns dock en tanke med att börja med en generell kurs i ämnet, varpå studenterna kan fördjupa sig i ett särskilt ämne under den valbara kursen och slutligen ytterligare under uppsatskursen genom egenvald forskningslitteratur.

-Hur stor andel av lärarna är kvinnor och män i varje grupp? Fem kvinnor och elva män undervisar på programmet i nuläget. Det går inte att få så mycket jämnare balans. Det är dock bekymmersamt att endast män är kursansvariga på de två inledande kurserna. Det riskerar signalera att ämnena "ägs" av män. Möjligen ska vi överväga att uppmana kursansvariga att ta in fler kvinnliga lärare på dessa kurser.

### **Internationella perspektiv**

Att programmet ges på engelska och riktar sig till studenter från hela världen bidrar till att utveckla studenternas förmåga att kommunicera i internationella sammanhang. Praktiken som tillkommer i den två-åriga mastern ger möjligheter till praktik utomlands. Dock vore det önskvärt om andelen studenter som söker utomlandsifrån ökar, samt kommer in (se analys nedan).

### **Främjande av hållbar utveckling**

-På vilket sätt säkerställer ni att utbildningen främjar en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. Genom att öva ett kritiskt förhållningssätt och ställa samhällsrelevanta frågor vad gäller säkerhet, krig och krishantering, inklusive frågor kring etik.

### **Styrkor**

Datum  
2017-03-22

Programmets stora styrkor är ett enormt gott söktryck, kvalificerade studenter, mycket god genomströmning (i jämförelse med andra magisterprogram), mycket kvalificerade lärare och ett kursutbud som nyligen utvecklats och är ”up to date” och återspeglar forskningsfronten.

En styrka är att FHS är en liten högskola, vilket minskar ”hierarkiska” avstånd mellan studenter och lärare och även avstånd mellan studenterna själva, vilket leder till ett öppet klimat som underlättar för lärande.

### Utvecklingsmöjligheter

-Internationalisering: Endast ett fåtal studenter utomlandsifrån kommer in varje år. Vid årets antagning var det en hel del – fler än tidigare tycktes det som – sådana sökande, men de har svårt att hävda sig i konkurrensen då de ofta inte har skrivit en riktig kandidatuppsats. Det kan också hända att de som erbjuds plats tackar nej. Därför kommer vi nu tillföra text på hemsidan med lydelsen “Students with a degree from a non-Swedish university that does not include a bachelor’s thesis, may instead supply a relevant course paper in Swedish, English, Danish or Norwegian – or translated to any of these languages. This work shall be uploaded electronically at [www.antagning.se](http://www.antagning.se), or sent as a paper copy.” Både att kunna ladda upp det elektroniskt och att uppmuntra inskick av papers som inte är uppsatser borde kunna öka antalet sökande. De som bedömer ansökningarna kommer också uppmuntras vara generösa i sin bedömning av dessa arbeten, men detta får inte gå för långt (studenterna måste bedömas klara utbildningen). Ytterligare utvecklingsmöjligheter: Annonsera bättre i internationella kanaler (kan informationsavdelningen hjälpa till?)

-Ökad genomströmning på uppsatskursen: Genomströmningen har ökat markant de senaste åren (på statsvetarsidan), respektive det senaste året (på krigsvetarsidan). Se analys nedan:

#### *Statsvetenskap:*

##### VT 2016

23 inlämnade, 23 Godkända (samtliga av dem som följde uppsatskursen) =100 %  
(Omex HT 2016 Två godkända)

##### VT 2017

18 av de 23 som handleddes lämnade in = 78 %

2 U, 12 G, 4 VG = 16/23 = 70 %

Tre omexaminationer, samtliga underkända.

#### *Krigsvetenskap:*

##### VT 2016

Datum  
2017-03-22

7/20 inlämnade (35%) 1 VG 2 G 4 U = 15 %

(Omex höst 2016 5 inlämnade 1 VG 3 G 2 U)

#### VT 2017

11/17 inlämnade (64%) 4 VG 6 G 1 U (59 %)

2015-2016 kohort (inlämnade) 4 inlämnade 1 VG 1 G 2 U

Troligen beror förbättringarna på följande: På krigsvetarsidan bör man kunna se det första året som ett ”nybörjarår” med vissa infasningsproblem. Året efter ser statistiken mycket bättre ut. På statsvetarsidan har statistiken förbättrats markant över en lång rad av år (under den tidigare magisterutbildningen innan det kallades program). Den stora förbättringen kom då vi införde ett nytt system liknande det på kandidatnivån; studenterna får handledare tilldelade och betygskriterier tydliggjorda redan långt före kursstart, i januari. Vi har nu nått en genomströmning som troligtvis är mycket god i jämförelse med andra mastersprogram inom liknande ämnen.

Planerade åtgärder framåt för ytterligare förbättrad genomströmning: Vi kommer lägga större vikt vid att samla handledarna och noggrant diskutera betygskriterierna. Vi planerar att till hösten 2018 samla studenterna redan under hösten för att gå igenom exempeluppsats och betygskriterier. Detta är särskilt viktigt för studenter utomlandsifrån som inte skrivit svenska kandidatuppsatser.

Det stora genomströmningsavbräcket beror dock på avhopp, kanske särskilt på statsvetarsidan. Avhoppet tycks bero på att studenter prioriterar arbete. Det är inte lätt att veta vad man ska göra åt detta.

-Öka antalet undervisningstimmar. Antalet undervisningstimmar på magistern är få, på vissa kurser mycket få (två timmar i veckan eller mindre). Hindret för att öka undervisningen är rent ekonomiskt. Programmet går inte ihop och vi kommer till nästa år tvingas minska antalet undervisningstimmar snarare än att öka.

-Ännu större söktryck/bättre studenter: Tidigare har vi ”missat” de studenter som skriver uppsats på vårterminen. Det är inte försvarbart. Dels förlorar hela samhället på att studenter måste vänta ett helt år på att avsluta sin utbildning. Dels riskerar vi att förlora några av de bästa studenterna. För att åtgärda detta införs en ny antagningsprocedur, med följande nya text på hemsidan: ”Extended deadline: Students graduating June 2018 are allowed to upload their thesis electronically (or send it as a paper copy) no later than XXX June 2018. This extended deadline applies *only* to students writing their Bachelor’s thesis in the spring of 2018. Theses that have not been graded will not be taken into account.” Detta innebär att två lärare måste arbeta veckan innan eller efter midsommar, vilket kräver god planering. Vi inför dock systemet på prov nästa år, för att se om det har effekt i form av ännu bättre kvalitet på studenterna. Det kommer också kännas bra att kunna erbjuda studenter en möjlighet, som tidigare avvisats trots att de läser enligt plan och avslutar sin uppsats på vårterminen.

Datum  
2017-03-22

-Utvecklingsåtgärder vad gäller ekonomi: 2018 års budget innebär en rejäl rationalisering för att få kalkylen att gå ihop; att antagningsförfarandet förenklas på statsvetarsidan (handlar om hur vi räknar ut meritvärde för tidigare betyg), samt att vi bara har en bedömare per ämne. På detta vis hoppas vi kunna spara bortåt 100 timmar. Det kan dock vara en orealistisk kalkyl som riskerar att gå ut över kvalitén i antagningen och rättssäkerheten. Alla övriga åtgärder som vidtas 2018 för att få budgeten att gå ihop handlar om minskad undervisningstid, vilket riskerar gå ut över kvalitén i utbildningen. En möjlig utvecklingsåtgärd till Vt 2019 är att låta en och samma kursansvarig ha hand om de båda inriktningarnas uppsatskurser (dock förstås med examinatoreer från ”rätt” ämne). Denne skulle sköta all administration, handledartilldelning och kommunikation, betygseminarium, schemaläggning osv.

-Budget för programansvar är för liten. För 2018 är den 88 timmar på helåret, alltså ungefär en vecka per termin.. En möjlig rationaliseringsåtgärd är att systematiskt låta samma individ sköta uppgifterna studierektor kandidatprogram, programansvarig kandidatprogram samt programansvarig magisterprogram. Detta bör vara tidsbesparande på flera olika vis: samma individ kan närvara vid ett möte i flera roller, en individ använder samma kunskaper för flera olika uppdrag (t.ex. vad gäller ekonomi), personen får bättre överblick över tillgängliga lärare osv. Om inte detta räcker kan medel behöva omfördelas från kurser till programansvarig.

-Utvecklingsåtgärder vad gäller obalans kvinnor/män: Vi bör försöka få in fler kvinnor som lärare under de två inledande kurserna för att sända rätt signaler till studenterna (om att det är ämnen som kan studeras och ledas av både kvinnor och män). Det vore önskvärt med åtgärder för att ”locka” fler sökande som är kvinnor till krigsvetarutbildningen.

Datum  
2017-03-22

## **Särskilda frågor för programmet/ämnet (tas fram av utskottet)**

### **1. Beskriv hur denna självvärdering är framtagen och förankrad**

Skriven av programansvarig. Programrådets synpunkter har inhämtats och integrerats.

### **2. Vilka långsiktiga förändringar ser ni framför er i programmet?**

Övergång till två-årig master med praktik och 30-poängsuppsats är de mest genomgripande förändringarna.

### **3. Hur säkerställer ni att studenterna uppnår nedanstående examensmål/utbildningsmål:**

För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

Samtliga kurser på programmet ger färdigheter i att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer med begränsad information; detta genom inläsning, seminarier, scenarioövningar och självständigt författande av skriftliga uppgifter.

### **4. Sammanfatta åtgärdsförslag utifrån denna självvärdering**

Öka internationalisering, öka genomströmning på uppsatskursen, minska undervisningstid, förenkla antagning, ge fler studenter möjlighet att söka (även de som skriver uppsats på vårterminen) och på så vis förbättra söktryck ytterligare och locka de bästa studenterna. Överväg att samma person bemannar positionerna programansvarig/studierektor. Överväg ha samma kursansvarig för uppsatskurserna.