

Stockholm den 2018-01-29

till FoUN:s utbildningsutskott

av Magna Robertsson, studierektor LUPF

Åtgärder för utbildningen i Ledarskap under påfrestande förhållanden (LUPF)

Jag vill inleda med att skriva att jag tog över som studierektor på LUPF den 1 september 2017. Ett av de mest framträdande dragen för LUPF tycker jag är att det är en utbildning som är relativt nyetablerad och fortfarande under utveckling, exempelvis gick påbyggnadskursen för första gången höstterminen 2017. Detta innebär att fokus på kvalitetsarbetet under höstterminen 2017 och på planeringen av detta inför 2018 i stora drag ligger på kvalitet i utbildningens grundläggande innehåll och genomförande.

Att utbildningen är nyetablerad kompenseras av att det är ett engagerat och positivt inställt arbetslag som arbetar med LUPF. Lärarlaget, som i huvudsak befinner sig i Karlstad, har en bred kompetens inom sitt kunskapsområde och framför allt en stor vilja att bidra till utbildningen med aktuell forskning, pedagogisk kreativitet och lösningar kring praktiska frågor. Eftersom avståndet mellan Stockholm och Karlstad har diskuterats tidigare vill jag poängtera att när det gäller kommunikation och möten fungerar det mycket bra med olika tekniska lösningar såsom konferensutrustning och Skype och att avståndet därför endast är en utmaning för budgeten med de extra kostnader som det innebär för resor vid undervisning.

1. Söktryck

Söktrycket och intresset för LUPF är förhållandevis högt. Utbildningen finns på redaktionell plats i den nya kurskatalogen vilket gör exponeringen av ämnet särskilt framträdande under 2018, vilket förhoppningsvis bidrar till ett fortsatt stort intresse för ämnet. Två personer från lärarlaget har bidragit till artiklar som illustrerar ämnet i kurskatalogen och till den nya externa webben som lanseras under 2018. Inga andra åtgärder är planerade när det gäller söktrycket.

2. Genomströmning

En arbetsgrupp inom lärarlaget har under november och december 2017 tagit fram ett nytt koncept för metodutbildningen på LUPF som sedan beslutades av ämnesrådet i december. Det nya konceptet baseras på en balans mellan inslaget av kvalitativa och kvantitativa metoder, det har en tydligare progression genom alla tre nivåerna av utbildningen och är särskilt anpassat till att ge studenterna bättre stöd inför uppsatsskrivandet på fortsättnings- och påbyggnadsnivån. Denna åtgärd är redan implementerad i kursplanen för påbyggnadskursen och litteraturlistan för fortsättningskursen inom ramen för det ordinarie kursplanearbetet under slutet av höstterminen 2017. Arbetet med detta kommer att fortsätta under 2018 i tre steg. Det första steget är implementering i kursplanen för fortsättningskursen samt litteraturlistan för påbyggnadskursen inom ramen för det ordinarie kursplanearbetet

vårterminen 2018. Det andra steget är förändring av pedagogiken och genomförandet av metodkursen på fortsättningskursen som ges vårterminen 2018. Det tredje och sista steget är förändring av pedagogiken och genomförandet på påbyggnadskursen höstterminen 2018. Detta förväntas förbättra genomströmningen på främst metod- respektive uppsatskurserna på fortsättnings- och påbyggnadskurserna, men det är även tänkt att det nya konceptet ska bidra med mer generiska akademiska kunskaper för studenterna på grundkursen. (Se bildspelet i bilaga 1 till detta dokument.)

När det gäller uppföljningen av genomströmningen har vi inom lärolaget från och med vårterminen 2018 infört uppföljning av resultat på delkursnivå. Det sker på enklaste sätt genom att kursansvariga för vidare sina resultatanteckningar mellan delkurserna. Detta för att i större utsträckning fånga upp eventuella problem tidigt vilket också ger möjlighet att ge stöd till enskilda studenter i de fall åtgärderna ligger inom skolans område.

Eftersom LUPF har ett särskilt krav på genomströmningen för 2018 så är vi självfallet tacksamma för förslag på ytterligare åtgärder som är ändamålsenliga för att öka genomströmningen.

3. Arbetsmarknadsanknytning

Arbetsmarknadsanknytningen är en särskilt viktig fråga att motivera för en nyetablerad utbildning som LUPF. Därför har en enkät skickats ut till studenterna i november 2017 via LMS samt med inbjudan via e-post. Enkäten genererade dock endast åtta svar på grundkursen och fyra svar på påbyggnadskursen och hade därför en låg svarsfrekvens på 20%. Svaren var mycket spridda men ger ändå en fingervisning och kan ligga till grund för det fortsatta arbetet med analysen av denna fråga. Enkäten bekräftar bland annat att många arbetar vid sidan av studierna och att studenternas utbildningsbakgrund varierar brett. Studenternas framtida karriärval varierar också, från FHS traditionella offentliga uppdragsgivare till en lutning åt det privata näringslivet och ekonomi och konsultverksamhet. (Se en sammanställning av enkäten i bilaga 2 till detta dokument.) En fortsatt möjlig åtgärd med detta är att nu rikta oss externt för att undersöka hur möjligheterna på arbetsmarknaden faktiskt ser ut för våra studenter.

Om LUPF i framtiden skulle ingå i en programstruktur skulle ämnet få möjlighet att erbjuda studenterna en praktiktermin, vilket skulle ge en konkret arbetsmarknadsanknytning. Samtidigt brukar programstudenter generellt ha ett högre genomströmningstal.

Det kan också nämnas att avdelningen undersöker möjligheterna för studenter från LUPF att kunna delta som observatörer vid befintlig övningsverksamhet, vilket också är ett sätt att skapa arbetsmarknadsanknytning.

4. Studentinflytande

Studentinflytandet har på det hela taget fungerat bra på LUPF, men en sak som måste förbättras är det låga antalet kursvärderingar som kommer in. Det finns synpunkter från studenterna om att enkäterna är långa, krångliga och att frågorna är hårt styrda. En åtgärd från och med vårterminen 2018 är att lägga in utvärderingen på schemat så att den verkligen blir gjord och så att antalet inlämnade enkäter stiger. Detta är en arbetsprocess vi sedan måste arbeta vidare med och utveckla under 2018. En planerad åtgärd för höstterminen är därför att förändra frågeformuläret. I samband med detta ska arbetsprocessen med analys och erfarenhetsåterföring formaliseras.

5. Lärare och pedagogik

Som nämndes i inledningen är utbildningen förhållandevis ny och fokus för vårt kvalitetsarbete ligger därmed initialt vid att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Som ett led i detta har vi ett nytt mötesforum för pedagogiska frågor, 'Pedagogiskt forum' som genomförs av och för LUPF lärarlag, där vi delar med oss av erfarenheter från lösningar på utbildningsrelaterade utmaningar. Upplägget är att någon i lärarlaget har ett inledande kompetenshöjande anförande inom sin specialkompetens, som sedan diskuteras av lärarkollektivet. Under höstterminen 2017 var teman för träffarna lärandemål respektive examination, under vårterminen 2018 kommer teman att vara kursbeskrivningar respektive kursplanering. (Se uppstartsbeskrivningen i bilaga 3 till detta dokument.)

I samband med detta genomför vi en översyn av kursplanerna och litteraturlistorna under höstterminen 2017 som ska fortsätta under vårterminen 2018.

6. Forskningsanknytning, internationalisering och hållbar utveckling

I dagsläget finns inga riktade åtgärder planerade utöver de som sker inom ramen för den normala kursutvecklingen, för LUPF ligger detta fokus längre fram i tiden, tidigast under 2019.

7. Jämställdhet

Två kvinnliga biträdande lektorer har rekryterats till Stockholm och två manliga adjunkter har rekryterats till Karlstad, vilket bidrar till en jämnare könsfördelning.